

## Поурочное планирование в 8 классе.

Дата проведения 25.09.2018 Предмет физика  
 Учитель Киселёва Ольга Ивановна Тип урока лабораторная работа  
 Тема урока „Выяснение условия равновесия рычага“

Цель урока: проверить на опыте, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии.  
Проверить на опыте правило моментов.

Задачи урока: 1. Отработать навыки обращения с физическим оборудованием; на практике убедиться в истинности правила моментов.  
 2. Коррекция логического мышления  
 3. Воспитывать потребность и умения учиться физике

Оборудование: рычаг – линейка на штативе, динамометр, набор грузов с крючками, масштабная линейка.

### Ход урока:

| Этапы урока.<br>Коррекционные задачи                                                                                                                                | Цели учителя к каждому этапу урока                                                                                            | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность ученика                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Организационный момент.</b><br>Положительный эмоциональный настрой, коррекция осанки. Мотивация на учение.                                                    | Создать благоприятный психологический настрой на работу; включить учащихся в учебную деятельность                             | Приветствие. Создание атмосферы комфортного обучения. Проверка готовности к уроку.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Подготовка к уроку.<br>Проверка наличия бланков отчётности                               |
| <b>2. Постановка цели урока.</b><br>Активизация познавательной деятельности.                                                                                        | Проверить на опыте, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии.<br>Проверить на опыте правило моментов. | Введение в тему, целевое назначение урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вхождение в тему, ожидание действия.                                                     |
| <b>3. Инструктаж по технике безопасности.</b><br>Развитие внимания, осторожного обращения с оборудованием.                                                          | Предупредить учащихся об осторожном обращении с лабораторным оборудованием.                                                   | Проведение текущего инструктажа к данной работе.<br>Тема работы: <u>„Выяснение условия равновесия рычага“</u><br>Инструкция № <u>1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перед каждым опытом следует уравнивать рычаг, вращая гайки на его концах так, чтобы он расположился горизонтально.</li> <li>• Подвешивать грузы надо осторожно, придерживая рычаг.</li> </ul> | Повторение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы.               |
| <b>4. Работа с инструктивными карточками, инструкциями по проведению лабораторной работы.</b><br><br>Развитие слухового восприятия. Коррекция логического мышления. | Дать инструкции по заполнению бланков лабораторной работы.                                                                    | Постановка целей лабораторной работы, постановка проблемы.<br><u>Отработать навыки обращения с физическим оборудованием; на практике убедиться в истинности правила моментов.</u><br><br>Раздаёт бланки для выполнения работы.                                                                                                                                                | Изучение этапов выполнения лабораторной работы, изучение техники работы с оборудованием. |

|                                                                                                          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5. Выполнение лабораторной работы.</b><br><br>Развитие навыков практических самостоятельных действий. | Организовать самостоятельное выполнение лабораторной работы.       | Контролирует выполнение лабораторной работы.                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельное выполнение данной лабораторной работы                                                                                                                            |
| <b>6. Динамическая пауза.</b><br><br>Развитие слухового анализатора                                      | Дать возможность учащимся переключиться на другой вид деятельности | Игра «Испорченный телефон»                                                                                                                                                                                                                                                                             | Смена вида деятельности.                                                                                                                                                         |
| <b>7. Обсуждение результатов работы.</b><br><br>Развитие речи, логического мышления.                     | Обсудить результаты выполненной работы.                            | Помощь в формулировке выводов, умозаключений.<br><u><b>Рычаг находится в равновесии тогда, когда силы, действующие на него, обратно пропорциональны плечам этих сил.</b></u>                                                                                                                           | Формулировка выводов, записей в бланках-отчётах.                                                                                                                                 |
| <b>8. Заключение и анализ.</b><br><br>Развитие аналитического мышления, умений делать умозаключения.     | Подвести итог выполненной работы и сделать вывод.                  | Комментирование и дополнение ответов учащихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравните моменты сил, действующие на рычаг при его равновесии.</li> <li>• Какие трудности вы испытывали при выполнении работы?</li> </ul>                                                                      | Заполняют таблицы.<br>Дают ответы на вопросы.                                                                                                                                    |
| <b>8. Рефлексия.</b><br><br>Анализировать личностную значимость при изучении данного материала.          | Выяснить степень усвоения материала.                               | Оценка процесса и результатов деятельности.<br>Анализирует результаты.<br>Мобилизует учащихся на рефлексию мотивации, способов действия, общения.                                                                                                                                                      | Делают выводы о восприятии урока, где могут быть использованы полученные знания.<br>Продолжают фразы:<br>Я выучил...<br>Я умею...<br>Мне понравилось...<br>Мне не понравилось... |
| <b>9. Домашнее задание.</b><br><br>Развитие долговременной памяти.                                       | Формирование умений самостоятельно выполнять домашнее задание.     | Комментирование домашнего задания, дополнительных и индивидуальных, развивающих заданий, использование Интернет – ресурса.<br>§ 60, упр. 32 №1, 2;<br>В Интернете найдите фотографию какого-либо насекомого или птицы. Рассмотрите изображение. Какие части тела насекомого (птицы) являются рычагами. | Получают задание, осмысливают, задают вопросы.                                                                                                                                   |

Подпись учителя: \_\_\_\_\_